


Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 262  
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР  
 /Н.В. Кочнева/  
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
Волонтерский клуб «Дай пять!»**

**Направленность:** социально-педагогическая  
**Возраст обучающихся:** 14-16 лет  
**Срок реализации:** 1 год (72 часов)

*Автор-составитель:*  
Хохлова Надежда Анатольевна  
Педагог дополнительного образования

МБОУ «Большеафанасовская СОШ», 2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ «Большеафанасовская СОШ»
2.	Полное название программы	Волонтерский клуб «Дай пять!»
3.	Направленность программы	социально – гуманитарной направленности
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования Хохлова Надежда Анатольевна
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	13-18 лет
5.3	Характеристика программы: тип программы  вид программы принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - модифицированная - принцип системности - групповая
5.4	Цель программы	Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, мини-соревнования, смотры строя и песни. Методы: игровой, наглядный и репродуктивный.
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдение
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол №_____от _____20____года
10.	Рецензенты	Фалина Луиза Геннадьевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Ст р.
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<i><b>Пояснительная записка</b></i>	<b>4</b>
<b>1.1.1</b>	Направленность (профиль) программы	<b>4</b>
<b>1.1.2</b>	Нормативно-правовое обеспечение программы	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	<b>4</b>
<b>1.1.4</b>	Отличительные особенности программы	<b>5</b>
<b>1.1.5</b>	Цель и задачи программы	<b>5</b>
<b>1.1.6</b>	Адресат программы	<b>5</b>
<b>1.1.7</b>	Объем программы	<b>5</b>
<b>1.1.8</b>	Формы организации образовательного процесса	<b>5</b>
<b>1.1.9</b>	Срок освоения программы	<b>5</b>
<b>1.1.10</b>	Режим занятий	<b>5</b>
<b>1.1.11</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>7</b>
<b>1.1.12</b>	Формы подведения итогов реализации программы	<b>7</b>
<b>1.2</b>	<i><b>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Волонтерский клуб «Дай пять!»</b></i>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<i><b>Содержание программы</b></i>	<b>15</b>
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.</b>	<b>18</b>
<b>2.1</b>	<i><b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b></i>	<b>18</b>
<b>2.2</b>	<i><b>Формы аттестации и контроля</b></i>	<b>18</b>
<b>2.3</b>	<i><b>Оценочные материалы</b></i>	<b>18</b>
<b>2.4</b>	<i><b>Список использованной литературы</b></i>	<b>19</b>
	<i><b>Приложения</b></i>	<b>20</b>
	Приложение №1. Календарный учебный график.	<b>20</b>
	Приложение №2. Анкета добровольца (волонтера)	<b>33</b>

## РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Направленность (профиль) программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерский клуб «Дай пять!» относится к *социально – гуманитарной направленности*

#### 1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой и документальной основой программы кружка являются:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2022 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
- Устав МБОУ «Большеафанасовская средняя общеобразовательная школа» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ;
- Положение об общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ. МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ. МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.

#### 1.1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

#### 1.1.4 Отличительные особенности программы

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

#### 1.1.5 Цель и задачи программы

**Цель** - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

**Задачи:**

##### 1. Обучающая:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

## **2. Развивающая:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

## **3. Воспитывающая:**

- формирование и укрепление семейных ценностей;
  - воспитание активной гражданской позиции, равнодушия, отношения к жизни;
  - воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
  - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
  - содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
  - воспитание активной гражданской позиции;
  - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
  - создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

### **1.1.6 Адресат программы**

Объединение постоянного состава учащихся. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет (9-11 классы).

### **1.1.7 Объем программы**

Для освоения материала программой предусматривается 72 часов занятий.

### **1.1.8 Формы организации образовательного процесса**

В основе обучения лежат групповые занятия. В группе 10 человек.

*Основные формы и средства обучения:* Формы: групповые занятия, лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры.

Методы: игровой, наглядный и репродуктивный.

### **1.1.9 Срок освоения программы**

Продолжительность программы составляет 36 учебных недель. Срок реализации программы – 1 год.

**Режим занятий** Для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю в субботу в 13.30-14.10, 14.20-15.00. Продолжительность занятия 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

#### **1.1.10 Планируемые результаты освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Волонтерский клуб «Дай пять!» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения:

#### **Личностные:**

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;

- владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончании;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

#### **Образовательные:**

- Изучение истории волонтерского движения в России и в мире;
- Усвоение прав и обязанности волонтеров;
- изучение основных направления деятельности волонтерских отрядов;
- обучение основных формы работы волонтеров.

#### **Личностные результаты:**

- духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **Предметные результаты обучения:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровье сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Уметь:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонёрской деятельности собственной и одноклассников.

### ***1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы***

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

***Виды контроля:***

***текущий контроль*** (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки: акции, мероприятия.

***промежуточный контроль*** проводится один раз в полугодие – декабрь. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя: анкетирование

***Итоговый контроль*** проводится викторина в мае.

**1.2 Учебный (тематический) план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Волонтерский клуб «Дай пять!»**

№ п \ п	Наименование разделов	Количество часов		
		Вс ег о	Те ор ия	Пр акт ика
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1
2	Возникновение и развитие добровольческого движения	2	1	1
3	«Я – волонтер»	4	2	2
4	Культура общения	4	2	2
5	Психологическая подготовка волонтеров	4	2	2
6	Лидерство в волонтерском объединении	4	2	2
7	Игровые технологии в работе волонтера	4	2	2
8	Информационные технологии в работе волонтера	4	2	2
9	Основы проведения социальных дел	8	4	4
10	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4
11	Событийное волонтерство	8	4	4
12	Эко-волонтеры	4	2	2
13	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2
14	Волонтеры Победы	8	4	4
15	Впереди лето	4	2	2
	Итого часов:	72	36	36

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттес тации (конт роля)
		Вс ег о	Те ор ия	П р ак ти ка		
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес еде вание
2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн



						ые задан ия
3	Возникновение и развитие добровольческого движения	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
4	Возникновение и развитие добровольческого движения	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
5	«Я – волонтер»	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едова ние
6	«Я – волонтер»	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
7	«Я – волонтер»	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едова ние
8	«Я – волонтер»	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
9	Культура общения	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
10	Культура общения	1	-	1	Практическо е занятие	Инди вид уальн ые задан ия
11	Культура общения	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
12	Культура общения	1	-	1	Практическо е занятие	Инди вид уальн ые задан ия
13	Психологическая подготовка волонтеров	1	-	1	Практическо е занятие	Инди вид уальн ые задан ия

14	Психологическая подготовка волонтеров	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
15	Психологическая подготовка волонтеров	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
16	Психологическая подготовка волонтеров	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
17	Лидерство в волонтерском объединении	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
18	Лидерство в волонтерском объединении	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Соревнования
19	Лидерство в волонтерском объединении	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
20	Лидерство в волонтерском объединении	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
21	Игровые технологии в работе волонтера	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
22	Игровые технологии в работе волонтера	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
23	Игровые технологии в работе волонтера	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
24	Игровые технологии в работе волонтера	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
25	Информационные технологии в работе волонтера	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания

26	Информационные технологии в работе волонтера	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
27	Информационные технологии в работе волонтера	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
28	Информационные технологии в работе волонтера	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
29	Основы проведения социальных дел	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
30	Основы проведения социальных дел	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
31	Основы проведения социальных дел	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
32	Основы проведения социальных дел	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
33	Основы проведения социальных дел	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
34	Основы проведения социальных дел	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
35	Основы проведения социальных дел	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
36	Основы проведения социальных дел	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания

						ия
37	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
38	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
39	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
40	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
41	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
42	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
43	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
44	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
45	Событийное волонтерство	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
46	Событийное волонтерство	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
47	Событийное волонтерство	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
48	Событийное волонтерство	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
49	Событийное волонтерство	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
50	Событийное волонтерство	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания

						ые задан ия
51	Событийное волонтерство	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
52	Событийное волонтерство	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
53	Эко-волонтеры	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
54	Эко-волонтеры	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
55	Эко-волонтеры	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
56	Эко-волонтеры	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
57	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
58	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
59	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
60	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
61	Волонтеры Победы	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собес едо вание
62	Волонтеры Победы	1	-	1	Практическо е занятие	Инд ивид уальн ые задан ия
63	Волонтеры Победы	1	1	-	Лекция (рассказ,	Собес едо

					беседа)	вание
64	Волонтеры Победы	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
65	Волонтеры Победы	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
66	Волонтеры Победы	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
67	Волонтеры Победы	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
68	Волонтеры Победы	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
69	Впереди лето	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
70	Впереди лето	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания
71	Впереди лето	1	1	-	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
72	Впереди лето	1	-	1	Практическое занятие	Индивидуальные задания

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа состоит из 15 тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

#### **1. Вводное занятие. Инструктажи. (2 часа)**

*Теоретическая часть(1):* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть (1):* Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

#### **2. Возникновение и развитие волонтерского движения (2)**

*Теоретическая часть (1):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

*Практическая часть (1):* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

#### **3. Я – волонтер (4)**

*Теоретическая часть(2):* качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть(2):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### **4. Культура общения (4)**

*Теоретическая часть (2):* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть (2):* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

#### **5. Психологическая подготовка волонтеров (4)**

*Теоретическая часть (2):* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть (2):* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

#### **6. Лидерство в волонтерском объединении (4)**

*Теоретическая часть (2):* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть (2):* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **7. Игровые технологии в работе волонтера (4)**

*Теоретическая часть(2):* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть (2):* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **8. Информационные технологии в работе волонтера (4)**

*Теоретическая часть (2):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть (2):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

## **9. Основы проведения социальных дел (8)**

*Теоретическая часть (4):* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть (4):* Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)**

*Теоретическая часть (4):* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть (4):* тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **11. Событийное волонтерство (8)**

*Теоретическая часть(4):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.



*Практическая часть(4):* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **12.Эко-волонтеры (4)**

*Теоретическая часть (2):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть (2):*Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **13.Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)**

*Теоретическая часть(2):* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая часть (2):* Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **14.Волонтеры Победы (8)**

*Теоретическая часть(4):*Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть (4):* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **15.Впереди лето (8)**

*Теоретическая часть(4):* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть (4):* Викторина «День волонтера». Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо ее *материально-техническое обеспечение*:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по данному направлению;
- методические разработки;
- проектор, ноутбук либо компьютер;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- презентации;
- видео уроки;
- нормативные документы;
- тестовые задания;
- раздаточный материал.

### 2.2 Формы аттестации и контроля

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

### 2.3 Оценочные материалы

Основным пакетом диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, являются:

- **Анкета добровольца (волонтера)** (приложение №2)».

### 2.4 Список использованной литературы

*Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
Волонтерский клуб «Дай пять!»**

№ п /п	М е с я ц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К о л-в о ч а с о в	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Вводное занятие. Знакомство · Инструктаж	Кабинет	Собеседование
2			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Вводное занятие. Знакомство · Инструктаж	Кабинет	Индивидуальные задания
3			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Возникновение и развитие добровольческого движения	Кабинет	Собеседование
4			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Возникновение и развитие добровольческого движения	Кабинет	Индивидуальные задания
5			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	«Я – волонтер»	Кабинет	Собеседование
6			13.30-15.00	Практическое занятие	1	«Я – волонтер»	Кабинет	Индивидуальные задания

7			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	«Я – волонтер»	Кабинет	Собеседован ие
8			13.30-15.00	Практическ ое занятие	1	«Я – волонтер»	Кабинет	Индивид уальные задания
9			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Культура общения	Кабинет	Собеседо вание

10			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Культура общения	Кабинет	Индивидуальные задания
11			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Культура общения	Кабинет	Собеседование
12			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Культура общения	Кабинет	Индивидуальные задания
13			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Психологическая подготовка волонтеров	Кабинет	Индивидуальные задания
14			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Психологическая подготовка волонтеров	Кабинет	Собеседование
15			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Психологическая подготовка волонтеров	Кабинет	Индивидуальные задания
16			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Психологическая подготовка волонтеров	Кабинет	Собеседование
17			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Лидерство в волонтерском объединении	Кабинет	Собеседование
18			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Лидерство в волонтерском объединении	Кабинет	Собеседование
19			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Лидерство в волонтерском объединении	Кабинет	Индивидуальные задания
20			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Лидерство в волонтерском объединении	Кабинет	Собеседование
21			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Игровые технологии в работе волонтера	Кабинет	Индивидуальные задания

2 2			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Игровые технологии в работе волонтера	Кабинет	Собеседо вание
2 3			13.30-15.00	Практическ ое занятие	1	Игровые технологии в работе волонтера	Кабинет	Индивид уальные задания
2 4			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Игровые технологии в работе волонтера	Кабинет	Собеседо вание
2 5			13.30-15.00	Практическ ое занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера	Кабинет	Индивид уальные задания
2 6			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Информационные технологии в работе волонтера	Кабинет	Собеседо вание
2 7			13.30-15.00	Практическ ое занятие	1	Информационные технологии в работе волонтера	Кабинет	Индивид уальные задания
2 8			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Информационные технологии в работе волонтера	Кабинет	Собеседо вание
2 9			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Собеседо вание
3 0			13.30-15.00	Практическ ое занятие	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Индивид уальные задания
3 1			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Промежут очный контроль Анкетирован ие

3 2			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Индивидуальные задания
3 3			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Собеседование
3 4			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Индивидуальные задания
3 5			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Собеседование
3 6			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Основы проведения социальных дел	Кабинет	Индивидуальные задания
3 7			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Собеседование
3 8			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Индивидуальные задания
3 9			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Собеседование
4 0			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Индивидуальные задания

4 1			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа),	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Собеседован ие
4 2			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа),	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Собеседован ие
4 3			13.30-15.00	Практическ ие задания	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Индивид уальные задания
4 4			13.30-15.00	Лекция	1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Кабинет	Собеседован ие
4 5			13.30-15.00	практическ ие задания	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Индивид уальные задания
4 6			13.30-15.00	практические задания,	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Индивид уальные задания
4 7			13.30-15.00	практические задания	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Индивид уальные задания
4 8			13.30-15.00	Беседа, практические задания	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Собеседован ие
4 9			13.30-15.00	Беседа, практические задания	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Собеседован ие
5 0			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Собеседован ие
5 1			13.30-15.00	Беседа, практические задания,	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Собеседован ие
5 2			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Событийное волонтерство	Кабинет	Собеседован ие



53			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Эко-волонтеры	Кабинет	Собеседование
54			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Эко-волонтеры	Кабинет	Индивидуальные задания
55			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Эко-волонтеры	Кабинет	Собеседование
56			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Эко-волонтеры	Кабинет	Индивидуальные задания
57			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Кабинет	Собеседование
58			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Кабинет	Индивидуальные задания
59			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Кабинет	Собеседование
60			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Кабинет	Индивидуальные задания
61			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Собеседование
62			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Индивидуальные задания
63			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Собеседование
64			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Индивидуальные задания

6 5			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Собеседо вание
6 6			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Индивид уальные задания
6 7			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Собеседо вание
6 8			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Волонтеры Победы	Кабинет	Индивид уальные задания
6 9			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Впереди лето	Кабинет	Собеседо вание
7 0			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Впереди лето	Кабинет	Индивид уальные задания
7 1			13.30-15.00	Лекция (рассказ, беседа)	1	Впереди лето	Кабинет	Собеседо вание
7 2			13.30-15.00	Практическое занятие	1	Впереди лето	Кабинет	Итоговый контроль Викторина «День волонтера»

**Анкета добровольца (волонтера)**

ФИО добровольца \_\_\_\_\_

1. Структурное подразделение учреждения, в котором действует доброволец

\_\_\_\_\_

2. Получатели социальных услуг \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Услуги, предоставляемые добровольцем

\_\_\_\_\_

4. Работы, выполняемые добровольцем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Дата и номер соглашения «\_\_» «\_\_» №

6. Вопросы:

	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>	<b>Отметки и рекомендации</b>
	Оправдались ли Ваши ожидания, связанные с добровольным трудом в учреждении?		
	Какие личные достижения Вы можете отметить?		
	С какими трудностями и проблемами Вы столкнулись?		
	Какая поддержка Вам требуется?		
	Достаточна ли информация о деятельности учреждения, которой Вы владеете?		
	В какой информации об учреждении и его деятельности Вы нуждаетесь?		
	Требуется ли Вам дополнительное обучение для добровольного труда?		
	Какие знания и навыки Вам требуются?		

Подпись добровольца \_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты \_\_\_\_\_













